

Información del estudiante <input type="checkbox"/> Aprendiz del inglés <input type="checkbox"/> Educación especial/504 <input type="checkbox"/> Dotado y talentoso	ESTUDIANTE (<i>nombre legal</i>) _____	NUMERO DEL ESTUDIANTE _____	FECHA DE NACIMIENTO _____
GRADO _____ ESCUELA _____		MAESTRO DE CONTACTO _____	
		FECHA _____	

Área(s) de enfoque (adjunte el resumen de la evaluación de los estándares de comparación de DPS, CELA, CBLA, SRI) _____ Comprensión _____ Fluidez _____ Fonología _____ Vocabulario _____ Desarrollo del inglés _____ Otro	Declaración(es) la meta de intervención 1 _____ pasará al nivel de lectura independiente en el SRI/DRA2 del Nivel _____ a Nivel _____ antes de _____ (fecha).	Declaración(es) la meta de intervención 2 (si es modificado) _____ pasará al nivel de lectura independiente en el SRI/DRA2 del Nivel _____ a Nivel _____ antes de _____ (fecha).
--	---	--

El estudiante	Los maestros	Intervenciones (vea página 2)
----------------------	---------------------	--------------------------------------

- Establecerá metas, se evaluará a si mismo, y reflexionará acerca de su propio progreso
- Practicará las estrategias de lectura demostradas por el maestro
- Desarrollará y monitoreará su propio progreso usando rúbricas
- Contribuirá en las discusiones y actividades de la clase
- Pedirá a los maestros ayuda y apoyo
- Estará preparado con libros y materiales
- Entregará las tareas enviadas a casa a tiempo
- Harán las tareas no hechas por estar ausente u otro
- Leerá diariamente (____ páginas por día) usando las estrategias aprendidas en clase
- Compartirá el progreso escolar con los padres
- Asistirá a todas las clases consistentemente y a tiempo
- Mantendrá un planificador completo diariamente
- Otro: _____
- Otro: _____

Los padres/tutores

- Apoyarán al estudiante en su trabajo de la escuela y en las tareas
 - Discutirán y harán preguntas
 - Separarán un tiempo y un lugar para la lectura
 - Se asegurarán de que el estudiante asista a la escuela diariamente y a tiempo
 - Se mantendrán en contacto con los maestros (por ejemplo, asistirán a las conferencias entre padres/maestros, se comunicarán con los maestros cuando surja una pregunta)
 - Escucharán a su estudiante leyendo o volviendo a contar una historia
- Monitorearán con regularidad la lectura en casa (por ejemplo, _____ días por semana, _____ páginas por día)
- Otro: _____

Firma del estudiante	Fecha
_____	_____
Firma del padre/madre/tutor(a)	Fecha
_____	_____

- Recursos**
- Proporcionarán materiales de lectura** que se emparejen con los niveles independiente y de instrucción del estudiante
 - Ofrecerán un tiempo significativo** para que el estudiante lea los materiales a nivel independiente incluyendo las lecturas auto seleccionadas
 - Libros de texto complementarios** y otros recursos a nivel de grado con materiales a varios niveles de lectura
 - Proporcionarán tecnología de apoyo** (investigación y publicación)
- Instrucción dirigida: A través de modelos y prácticas guiadas, en todo el grupo, en grupo pequeño y uno a uno, proporcionarán instrucción dirigida en:**
- Fonología, descifrar, y analizar palabras**
 - Fluidez en la lectura oral**
 - Expresión y fraseo
 - Velocidad
 - Exactitud: análisis de la palabra, descifrar, y fonología
 - Comprensión**
 - Cuestionar y predecir**
 - Características de los textos que no son de ficción
 - Resúmenes orales y escritos
 - Comprensión literal
 - Interpretación y reflexión
 - Apoyo a los aprendices de inglés** a través de instrucción situacional en L₂
- Monitorear el progreso y las evaluaciones continuas**
- Usarán y analizarán las evaluaciones informales continuas para proporcionar instrucción individualizada y enfocada** (por ejemplo, leer cartas, conferencias, registros anecdóticos, otras respuestas de lectura)
 - Usarán y analizarán las evaluaciones formales continuas para proporcionar instrucción individualizada y enfocada** (por ejemplo, Evaluación individual de la lectura, Inventario de lectura de Scholastic)
 - Apoyarán al estudiante en establecer metas, evaluarle a el/ella y reflexionar acerca de su progreso**
 - Colaborarán con el estudiante para desarrollar rúbricas para evaluar los niveles de desempeño**

- Clases de dos bloques
- Clase de destrezas
- Tutoría (compañero y maestro): _____
- Mentor: _____
- Programa de lectura/escritura después de la escuela: _____
- Escuela del sábado: _____
- Cero períodos de clases: _____
- Escuela de verano basada en un sitio: _____
- Recursos o programas de intervención: _____
- Other: _____

Acomodaciones evaluaciones relacionadas con la lectura

- Más tiempo** (____ L; ____ E; ____ M; ____ C)
- Maestro lee las direcciones** (____ L; ____ R; ____ M; ____ C)
- Presentación oral** (____ E; ____ M; ____ C)
- Traducción oral** (____ E; ____ M; ____ C)

Firma del maestro	Fecha
_____	_____
Firma del administrador	Fecha
_____	_____
Firma del maestro	Fecha
_____	_____
Firma del administrador	Fecha
_____	_____

Descontinuación del ILP. El estudiante está leyendo a nivel de grado (*evidenciado por un inventario individual de lectura y un cuerpo de evidencia*). Fecha _____

**PLAN INDIVIDUAL DE LECTURA/ESCRITURA (ILP, por su sigla en inglés)
CUERPO DE EVIDENCIA
RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN**

ESTUDIANTE (<i>nombre legal</i>) _____		
Identificar las fortalezas del estudiante	Identifique la preocupación más significativa	Identifique los factores contribuyentes a esta área de preocupación (por ejemplo, asistencia, salud, idioma, motricidad)
INTERVENCIÓN 1	<p align="center">¿QUÉ TRATARON USTEDES?</p> <p>Plan de intervención (incluir quién, qué, cuándo, en dónde, la frecuencia, la duración)</p> <p>Plan del monitoreo del progreso</p> <p><input type="checkbox"/> Descontinuar la intervención—progreso adecuado <input type="checkbox"/> Continuar con la intervención <input type="checkbox"/> Revisar la intervención</p>	<p align="center">¿QUÉ DESCUBRIERON?</p> <p>Datos del monitoreo del progreso (por ejemplo, exámenes del distrito, DRA2, SRI, DIBELS, AIMSweb, CBMs) (Adjunte documentación.)</p> <p>Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____</p> <p>Comentarios Adicionales</p>
	<p align="center">¿QUÉ TRATARON USTEDES?</p> <p>Plan de intervención (incluir quién, qué, cuándo, en dónde, la frecuencia, la duración)</p> <p>Plan del monitoreo del progreso</p> <p><input type="checkbox"/> Descontinuar la intervención—progreso adecuado <input type="checkbox"/> Continuar con la intervención <input type="checkbox"/> Revisar la intervención</p>	<p align="center">¿QUÉ DESCUBRIERON?</p> <p>Datos del monitoreo del progreso (por ejemplo, exámenes del distrito, DRA2, SRI, DIBELS, AIMSweb, CBMs) (Adjunte documentación.)</p> <p>Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____ Fecha/Datos: _____</p> <p>Comentarios Adicionales</p>